



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TVIC82800G

IC TREVIGNANO FALCONE BORSELL.



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Competenze chiave europee

13

Risultati legati alla progettualità della scuola

14

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

14



Contesto

L'Istituto Comprensivo si compone di cinque sedi (quattro di scuola primaria ed una di scuola secondaria) tutte situate nel comune di Trevignano.

L'utenza dell'Istituto, per la quasi totalità, è residente nel Comune, mentre un numero esiguo di studenti proviene dai Comuni confinanti. Gli alunni della scuola primaria sono circa 550 mentre 450 quelli di scuola secondaria, per un totale di circa 1000 studenti.

Dal punto di vista economico il territorio è connotato dalla presenza di piccole e medie imprese che permette di avere un buon livello di occupazione generale. E' stato rilevato un miglioramento del livello medio socio-economico delle famiglie degli studenti e l'omogeneità di contesto consente di affrontare la vita scolastica con approcci didattico-educativi simili, permettendo agli studenti di avere relazioni alla pari e di condivisione del proprio vissuto. I processi immigratori, rispetto agli anni precedenti, si sono ridotti.

Le molteplici risorse messe in campo dalle agenzie educative del territorio, dalle associazioni di volontariato e da mediatori culturali, hanno trovato una efficace coordinazione che ha permesso di condividere e perseguire obiettivi comuni di inclusione e di interazione espressi in validi progetti educativi e formativi.

L'Amministrazione Comunale, in questi anni, ha iniziato un'opera di ristrutturazione di tutti i plessi dell'IC che è tutt'ora in corso. I vari cantieri aperti hanno costretto Amministrazione e Istituto a trovare soluzioni alternative per la dislocazione delle classi di quei plessi soggetti a lavori di ristrutturazione. La sinergia continua tra le istituzioni ha consentito di trovare sempre soluzioni condivise che hanno tenuto conto sia delle esigenze didattico/organizzative della scuola, sia dei bisogni delle famiglie.

La difficile situazione socio sanitaria scaturita dalla pandemia da Covid 19 ha avuto ricadute inevitabili sulle istituzioni scolastiche. Molti dei progetti e delle attività previste nell'a.s. 2019/2020 non si sono potute realizzare e negli anni scolastici successivi la maggior parte della progettualità, che ormai costituiva una consuetudine nel nostro Istituto, è stata sospesa. L'IC ha però messo in campo una serie di strategie, previste dalle normative emanate per la prevenzione e il contenimento del contagio, per garantire un'offerta didattica e formativa il più possibile efficace e proficua. La DAD e la DID sono state regolamentate e rese il più possibile funzionali agli alunni, alle famiglie e ai docenti che hanno potuto portare avanti il percorso curricolare in modo pressoché regolare pur nelle difficoltà oggettive dell'insegnare a distanza.

Se da un lato la pandemia da Covid 19 ha costretto a rivedere completamente l'offerta formativa e le strategie di insegnamento, dall'altro ha permesso lo stanziamento di numerosi fondi destinati alla digitalizzazione delle istituzioni scolastiche.

Il nostro Istituto ha così potuto partecipare a bandi ministeriali e PON che hanno permesso di dotare tutti i plessi di Monitor interattivi e nuovi dispositivi informatici, di migliorare la connessione alla rete e prevedere la creazione di ambienti digitali fruibili dagli alunni dell'Istituto.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenere gli esiti positivi delle prove invalsi, ridurre la disomogeneità dei risultati per classi parallele.

Traguardo

Tendere alla riduzione della varianza degli esiti tra classi e/o tra discipline in particolare nella scuola secondaria.

Attività svolte

Attività curricolari per recupero e consolidamento delle diverse discipline realizzate con l'ausilio dell'organico di potenziamento, lavorando in gruppi omogenei per classi parallele.

Attività extracurricolari per recupero e consolidamento in matematica, italiano ed inglese grazie ai finanziamenti del "piano estate" nell'a.s. 21-22.

Attività laboratoriali per potenziare le abilità logico matematiche: giochi matematici, scacchi a scuola.

Nel piano dell'offerta formativa erano previste attività pomeridiane di Peer to peer, che non si sono svolte a causa dell'emergenza pandemica.

Si sono mantenute per la scuola secondaria le prove di ingresso comuni di Italiano, matematica ed inglese e relativa tabulazione ed analisi degli esiti. Sono state elaborate e somministrate nell'anno scolastico 21-22 le prove di uscita per entrambi gli ordini di scuola

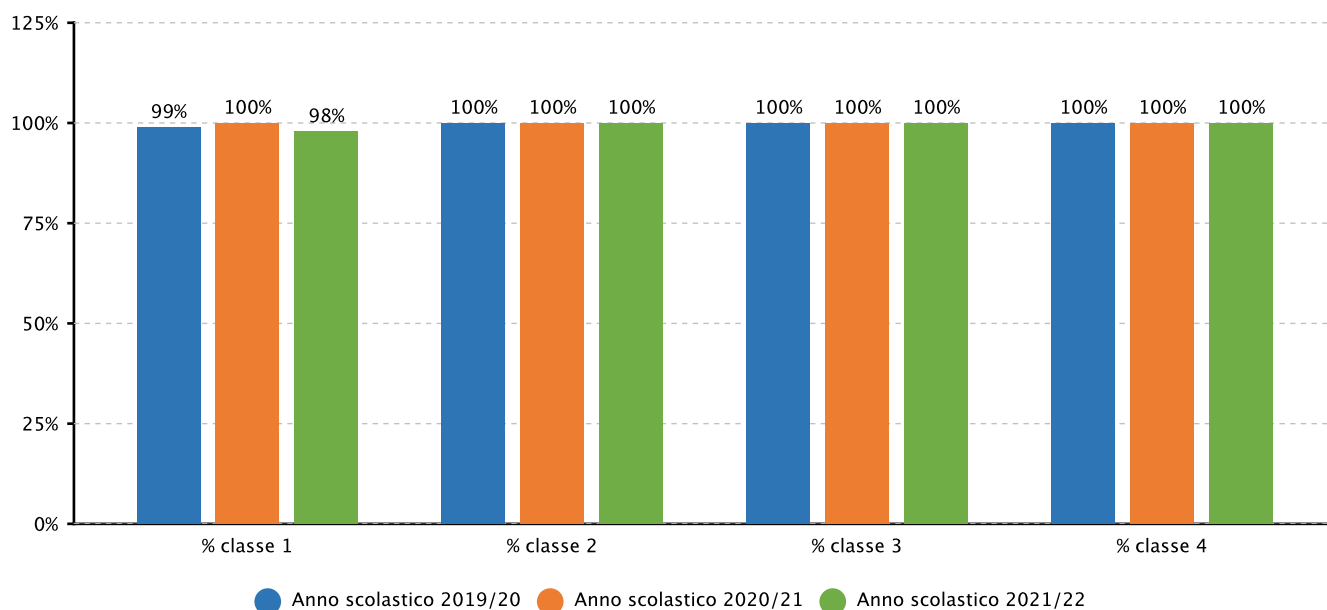
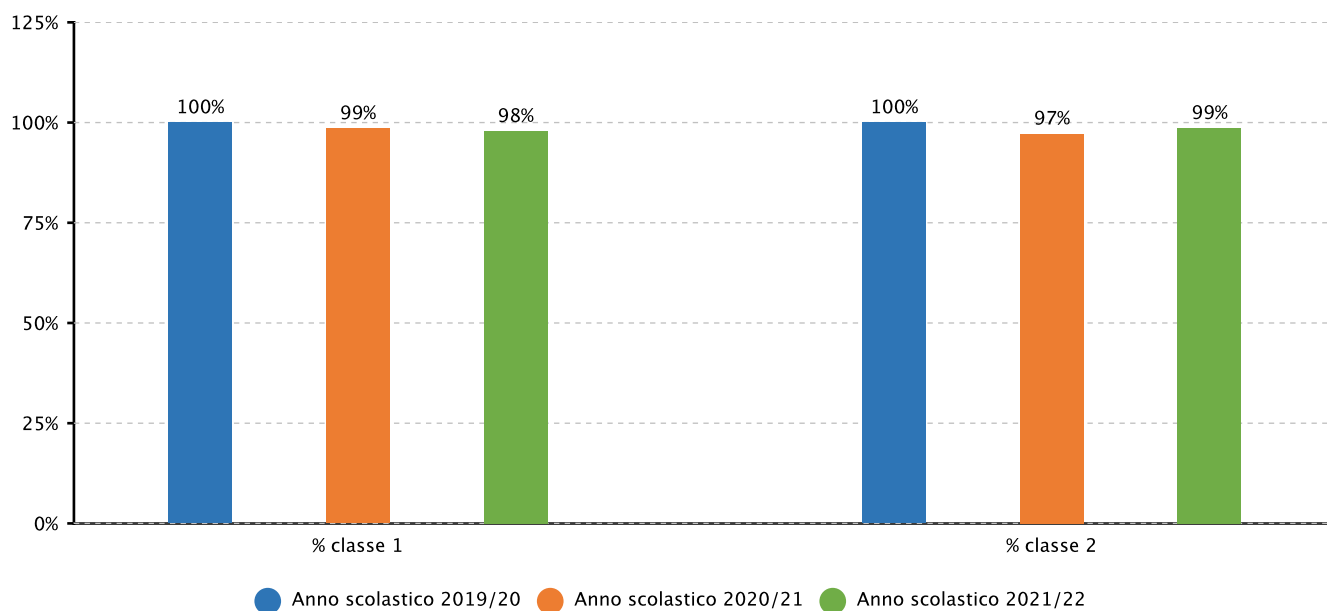
Risultati raggiunti

La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è in linea con la media nazionale.

Anche gli esiti degli scrutini all'esame di stato sono in linea con le valutazioni nazionali. Si evidenzia che nell'anno scolastico 21-22 la percentuale degli alunni diplomati con voto sei è raddoppiata rispetto agli anni precedenti con conseguente dimezzamento del voto sette.

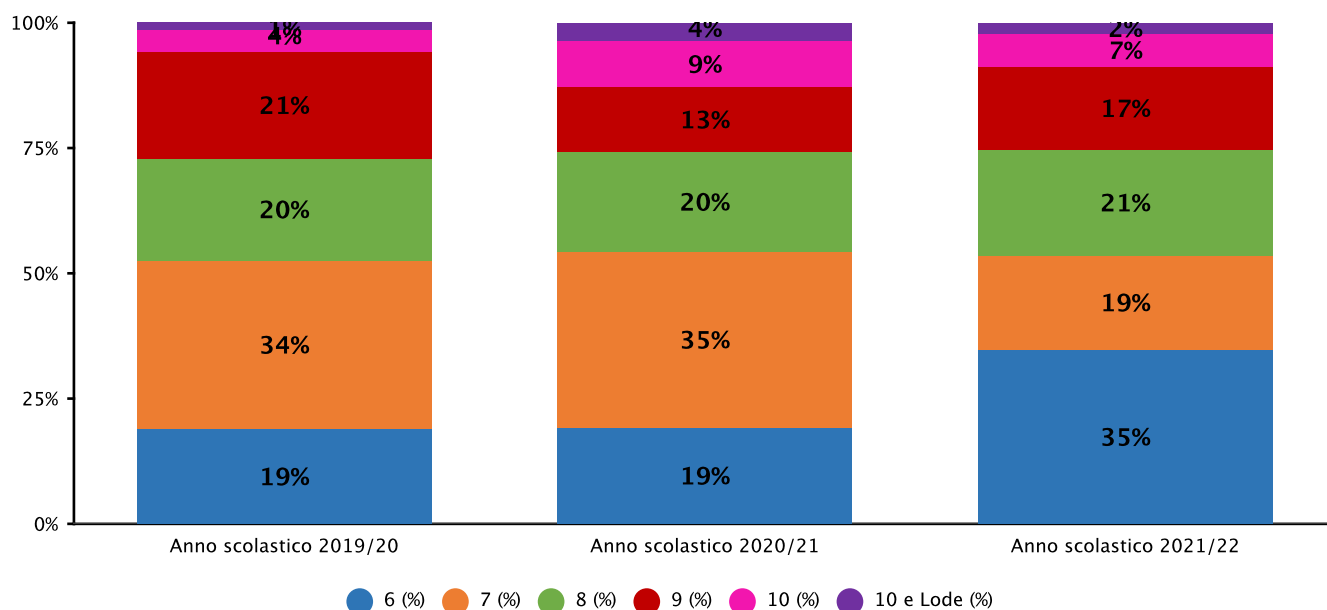
Il traguardo di ridurre la varianza degli esiti tra classi e/o tra discipline nella scuola secondaria è stato raggiunto.

Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento delle prove standardizzate di Italiano, matematica ed inglese e relativa tabulazione ed analisi degli esiti.

Traguardo

Riduzione della varianza tra le classi e i plessi ed ordini di scuola.

Attività svolte

Attività curriculari ed extracurriculari per recupero e consolidamento in matematica, italiano ed inglese anche grazie ai finanziamenti del "piano estate".

Attività laboratoriali per potenziare le abilità logico matematiche: giochi matematici, scacchi a scuola. Sono state elaborate e analizzate le prove nazionali standardizzate, comunicando i risultati al collegio docenti ed ai singoli consigli di classe, evidenziando criticità e punti di forza per orientare la progettazione e azioni di miglioramento

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei risultati del triennio 19-22 emerge un peggioramento degli esiti dell'a.s. 21-22 rispetto ai due precedenti, ma in generale sono in linea con la media nazionale.

Si evidenzia una criticità per le prove di reading e listening di lingua inglese sia alla primaria che alla secondaria.

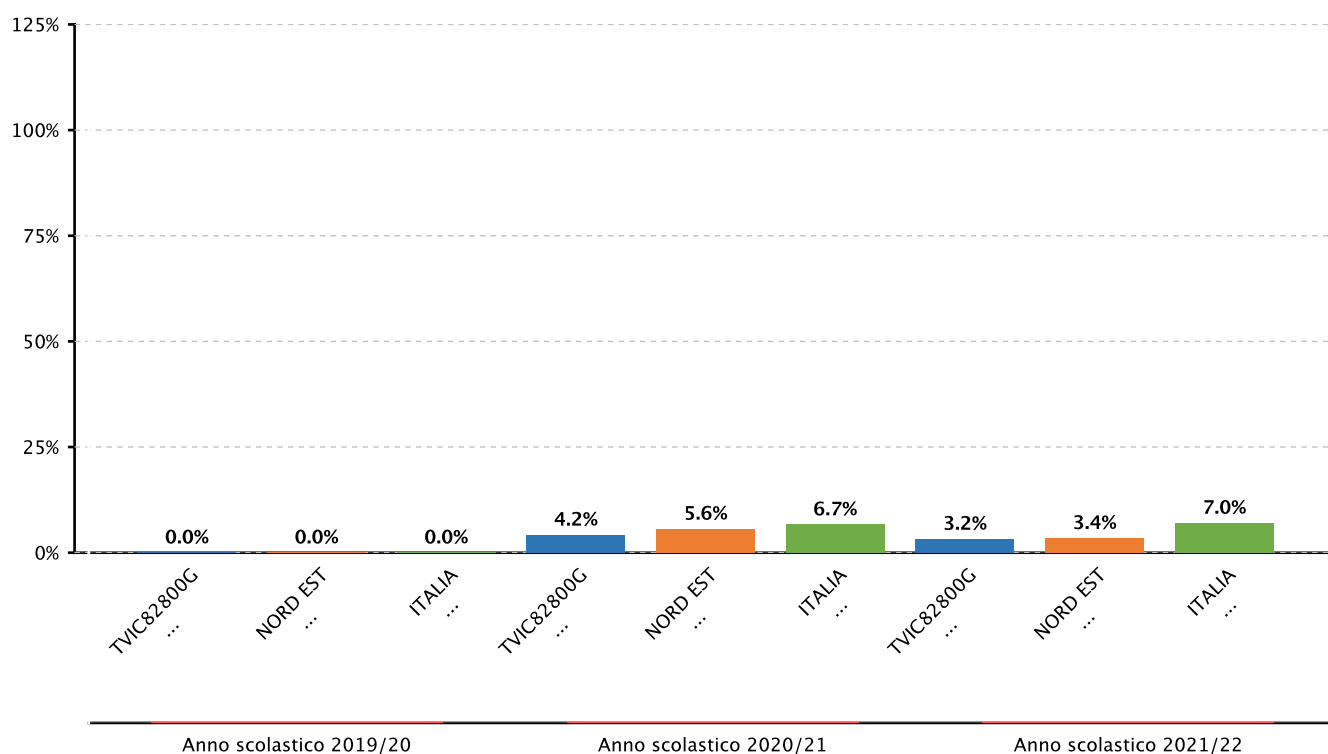
La varianza degli esiti delle prove Invalsi tra classi e/o tra discipline permane evidente nella scuola primaria. Nella scuola secondaria non è significativa.

L'effetto scuola per la scuola primaria è in linea o superiore al livello nazionale.

Evidenze

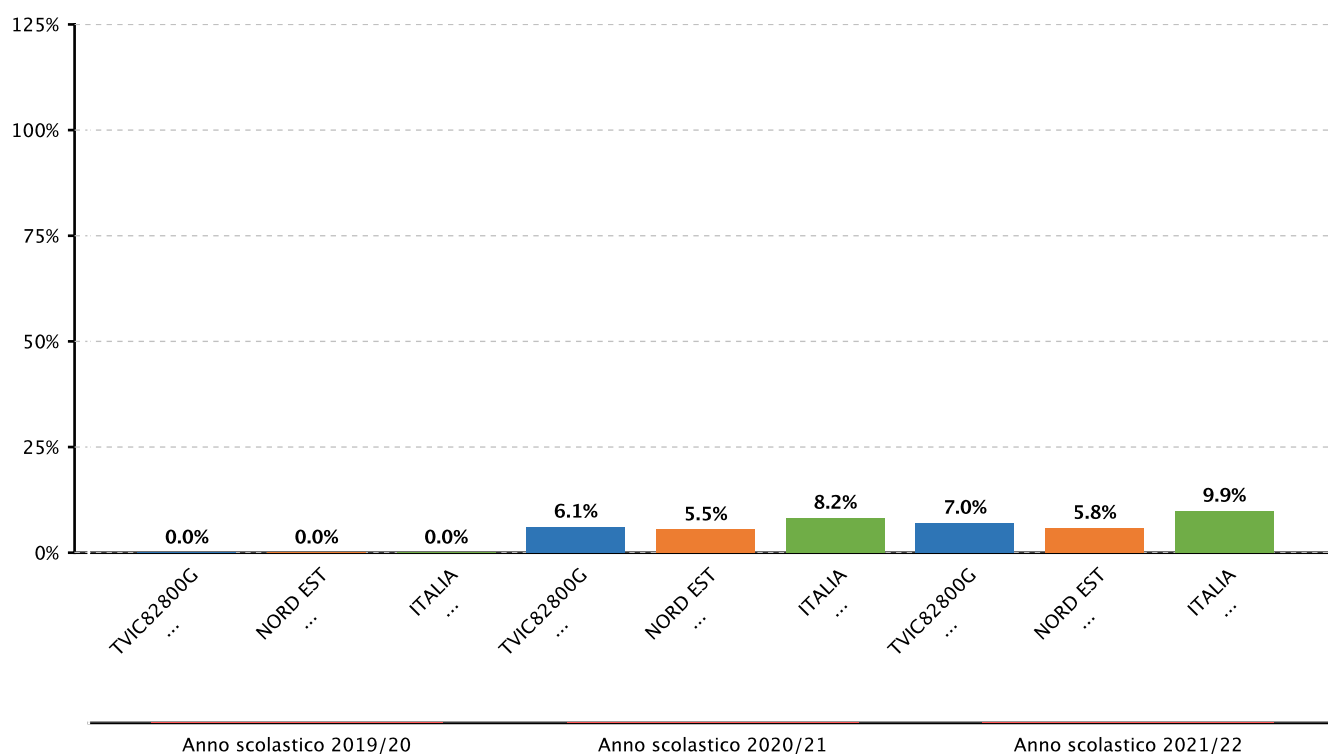


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



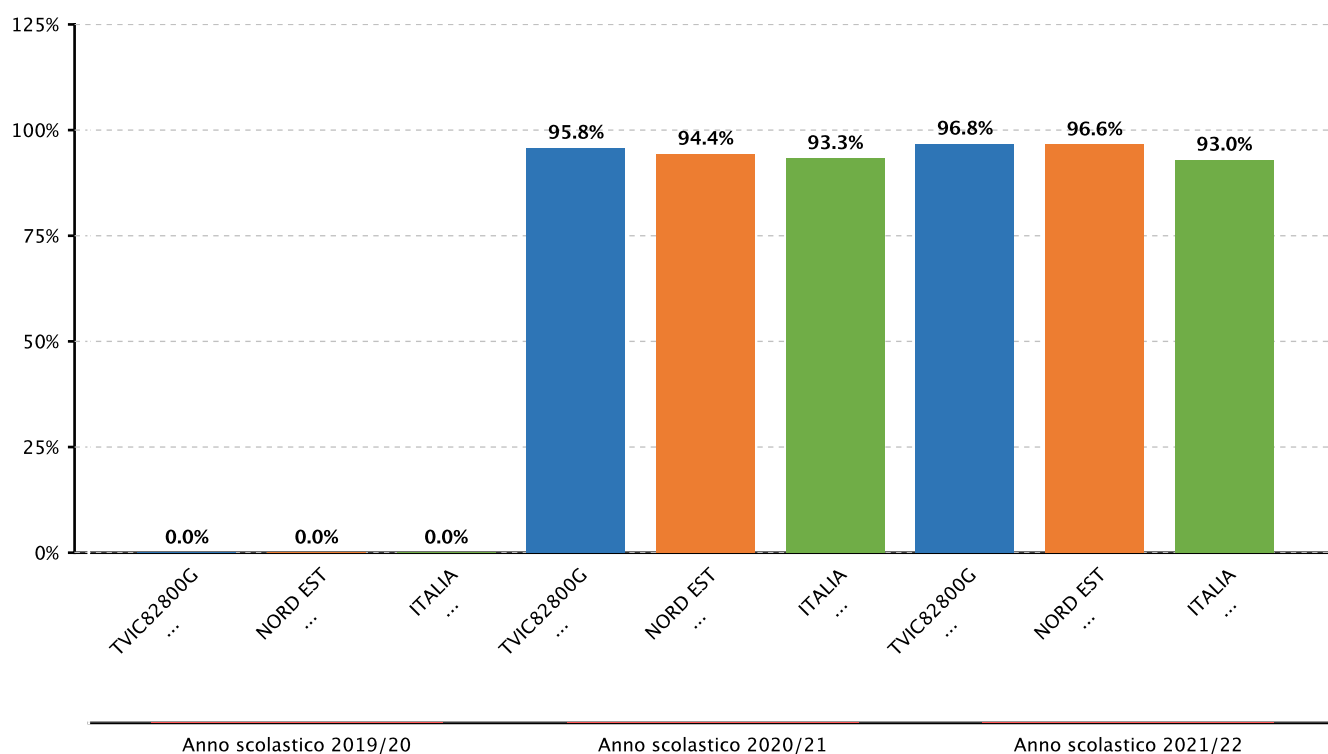


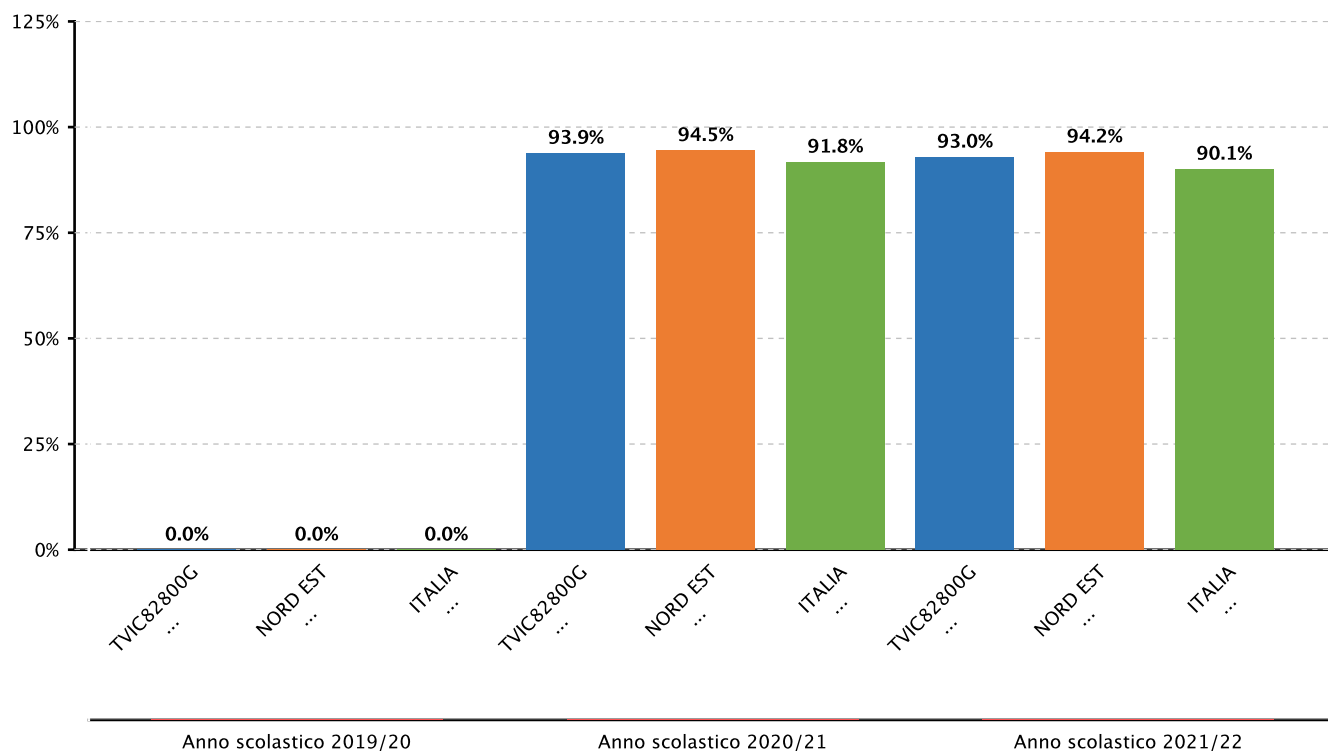
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Sotto la media regionale					


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Elaborazione di UDA da condividere tra i diversi ordini di scuola coerenti con il curriculum verticale d'Istituto.

Traguardo

Elaborare almeno una UDA per annualità di tutte le discipline.

Attività svolte

L'Istituto ha elaborato il curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza in ottica trasversale e interdisciplinare. Ogni consiglio di classe ha progettato e realizzato attività didattiche ed educative finalizzate in particolare allo sviluppo di competenze sociali e civiche. I docenti di entrambi gli ordini hanno progettato e realizzato attività didattiche finalizzate all'acquisizione da parte degli studenti di competenze digitali e strategie efficaci per imparare ad apprendere. Altri percorsi educativi sono stati effettuati in collaborazione con esperti ed enti esterni, affrontando temi quali la diversità, l'affettività, la socializzazione, il volontariato, l'assistenza, la sicurezza e i rischi della rete.

Risultati raggiunti

Dall'analisi delle schede di valutazione delle competenze prodotte alla fine della scuola primaria e della secondaria emerge che gli alunni hanno acquisito le competenze chiave.

Evidenze

Documento allegato

uda.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 a causa della pandemia non è stato possibile svolgere alcuna attività di valorizzazione e/o potenziamento delle competenze linguistiche. Nell'anno 2021/22 sono stati attivati corsi di recupero e potenziamento di lingua italiana e di lingua inglese sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado. Alla scuola primaria nelle classi 1^a e 2^a sono stati formati piccoli gruppi di lavoro per supportare la letto-scrittura. Per le classi 5^a gruppi di lavoro per rinforzare le discipline dello studio e i linguaggi specifici. Sempre alla scuola primaria per le classi 5^a sono stati organizzati corsi di potenziamento di lingua inglese tenuti da insegnanti madrelingua esterni. Alla scuola secondaria di primo grado sono stati attivati corsi di recupero di italiano e di lingua inglese per alunni che necessitavano di supporto .

Risultati raggiunti

Per le classi 1^a e 2^a ci sono stati dei miglioramenti nell' abilità di letto-scrittura mentre nelle classi 5^a si sono notati maggiori gratificazioni da parte degli alunni che hanno partecipato ai progetti i quali si sono dimostrati più motivati ed interessati agli argomenti trattati. Con il corso di lingua inglese gli alunni hanno arricchito il loro lessico.

Evidenze

Documento allegato

proveMTprimeeseconde.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Si sono svolti i giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano, attività extracurricolare per insegnare il gioco degli scacchi. Attività di potenziamento extracurricolari nell'ambito del piano estate sulla risoluzione dei problemi, pensiero computazionale e robotica.

Risultati raggiunti

I risultati delle prove Invalsi per le classi seconde e quinte sc. primaria sono sopra la media nazionale, così come hanno esiti positivi le prove interne comuni d'Istituto.

Durante il progetto Pellico Digitale gli alunni hanno sperimentato attività laboratoriale di robotica educativa e programmazione scratch.

Nella scuola secondaria gli alunni di alcune classi hanno didattica Blender: scultura digitale.

Evidenze**Documento allegato**

ANALISIPROVEINVALSI_PRIMARIA_22-MATEMATICA.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Le classi della scuola primaria hanno partecipato alla Biennale d'arte e architettura di Venezia aderendo ai laboratori proposti da Biennale Educational. Le uscite si sono svolte nel rispetto delle norme per il contenimento del contagio da Covid-19.

Gli insegnanti dell'Istituto hanno partecipato ai workshop promossi da Biennale Educational.

Risultati raggiunti

Si è apprezzata una maggiore consapevolezza degli alunni nei confronti dell'arte contemporanea grazie alle uscite presso la Biennale d'arte e di architettura di Venezia.

Evidenze**Documento allegato**

20221115_112925.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

In occasione del trentennale degli attentati di Capaci e Via d'Amelio, essendo la nostra scuola dedicata ai giudici Falcone e Borsellino, le classi terze della scuola secondaria di I grado hanno organizzato una mostra dedicata al tema della Lotta alle mafie e alla storia di questo fenomeno. Gli studenti delle classi terze hanno guidato gli studenti delle altre classi (prime e seconde) attraverso il percorso fotografico e didascalico della mostra, allestita nell'atrio della scuola.

Il comune ha partecipato alla commemorazione del trentennale delle stragi con la piantumazione di un albero dedicato al giudice Falcone nel giardino della scuola.

Vi è stato inoltre un incontro online con Vincenzo Bianco, ex sindaco di Catania e amico personale del giudice Falcone.

Nella scuola primaria è stato svolto il progetto "condividere è..." volto alla sensibilizzazione al rispetto delle culture diverse e alla solidarietà. Gli alunni hanno realizzato dei manufatti in collaborazione con l'associazione NUOVA FAMIGLIA che opera in Etiopia e Brasile organizzando mercatini il cui ricavato è stato devoluto all'associazione ONLUS.

Risultati raggiunti

Conoscenza della storia del fenomeno mafioso e delle principali figure che lo hanno contrastato.

Maggior consapevolezza negli studenti della diffusione del fenomeno, ormai esteso non solo alla Sicilia ma a tutta la nazione e anche all'estero.

Riflessioni condivise sul concetto di legalità e importanza del rispetto dei valori ad esso connessi.

Sviluppo e potenziamento delle abilità espositive e delle abilità di partecipazione attiva e comunitaria

Sviluppo delle capacità di comunicare, collaborare, apportando un proprio originale e positivo contributo.

Evidenze

Documento allegato

evidenzelegalita?.zip

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

L'Istituto aveva aderito, come di consuetudine, alla Biennale d'arte del bambino promossa dall'Amministrazione comunale che purtroppo non si è potuta realizzare a causa dello scoppio della pandemia da Covid-19. Per formare gli insegnanti sulla realizzazione degli elaborati richiesti dalla biennale, era stato attivato un corso di formazione sulla tecnica dell'acquerello al quale gli insegnanti sono riusciti a partecipare.

Risultati raggiunti

Gli insegnanti hanno utilizzato le conoscenze acquisite nel corso sulla tecnica dell'acquerello per realizzare elaborati nell'ambito della programmazione curricolare.

Evidenze**Documento allegato**

acquerelli.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto "Più sport a scuola": le associazioni sportive del territorio hanno effettuato lezioni propedeutiche all'avviamento di vari sport con le classi della scuola primaria.

Progetto "Sport di classe": promosso dal CONI e rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria.

Progetto "Attività ludico-motoria": rivolto alle classi prime e seconde della scuola primaria.

A causa del sopraggiungere della pandemia la scuola secondaria non ha potuto attivare le attività sportive previste.

Risultati raggiunti

I progetti proposti si sono svolti regolarmente fino all'insorgere della pandemia da Covid 19. Dall'a.s. 2020/2021 le attività si sono svolte nei limiti dei regolamenti previsti per il contrasto della pandemia. I risultati sono stati positivi e hanno visto una partecipazione fattiva degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

sport.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria sono stati utilizzati dagli allievi le piattaforme Classroom , Meet e il registro elettronico Nuvola per la partecipazione alla didattica a distanza al fine di favorire la relazione con gli alunni e supportare scambio di materiali di studio.

E' stata data particolare importanza alle discussioni guidate sull'uso consapevole e responsabile dei social network e delle interazioni online. A tale fine sono stati organizzati Incontri con la polizia postale per la sicurezza digitale e per la prevenzione del cyberbullismo, sia per gli studenti che per i genitori. Sono stati organizzati, inoltre, corsi estivi e PON sulla robotica con Mbot , programmazione su Scratch e laboratori di coding tramite piattaforma Programma il futuro. Durante il periodo dell'emergenza sanitaria sono stati utilizzati dagli allievi le piattaforme Classroom , Meet e il registro elettronico Nuvola per la partecipazione alla didattica a distanza al fine di favorire la relazione con gli alunni e supportare scambio di materiali di studio.

Durante il periodo di didattica in presenza sono stati utilizzati i devices informatici di cui l'istituto dispone in ogni plesso per la realizzazione di elaborati utilizzando il pacchetto Office, Applicazioni e software didattici quali Bookcreator, Geogebra, Tutore dattilo.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno condotto gli studenti ad un uso più consapevole ed autonomo dei dispositivi informatici attraverso un' impronta laboratoriale pratico-operativa.

Le attività laboratoriali hanno costituito un mezzo di arricchimento dell'offerta formativa.

Ciò ha favorito un maggior sviluppo delle capacità logiche e ha consentito un' innovazione dei metodi di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

PROGRAMMIDIDATTICI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per la prevenzione del bullismo sono state svolte attività di informazione e sensibilizzazione rivolte prevalentemente agli alunni delle classi quinte di scuola primaria delle classi della scuola secondaria, con la collaborazione della Polizia Postale, specialmente per quanto riguarda il filone del cyberbullismo.

Per il potenziamento dell'inclusione scolastica, è stato istituito uno Sportello Inclusione, presieduto dall'insegnante funzione strumentale per l'Inclusione e rivolto a docenti e genitori per attività di consulenza e supporto.

Inoltre, sono stati svolti diversi moduli PON e anche corsi di recupero in orario extrascolastico, nonché il progetto SEP, promosso dall'amministrazione comunale, consistente in un doposcuola per aiuto nell'esecuzione dei compiti per casa ad alunni delle classi seconde e terze di scuola primaria.

Risultati raggiunti

La partecipazione delle classi e alle attività con la Polizia Postale ha reso gli alunni più consapevoli dei pericoli che si possono incontrare navigando nel web e utilizzando le piattaforme "social".

Lo Sportello Inclusione ha visto una buona affluenza sia di genitori, specialmente di alunni con certificazioni DSA, che di insegnanti.

PON e corsi di recupero sono stati attivati in tutti i plessi e hanno visto una buona partecipazione in termini numerici degli alunni e questo ha consentito loro di rinforzare alcune aree in cui erano carenti.

Evidenze

Documento allegato

sportelloinclusione.zip



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola primaria ha collaborato con i gruppi locali dell'associazione Alpini. Nell'anno scolastico 20-21 è stato possibile riproporre le uscite didattiche sui luoghi e musei della Grande Guerra organizzate dall'associazione con l'accompagnamento di guide esperte.

L'istituto ha accolto in classe, quando la situazione pandemica l'ha consentito, i volontari AVIS per attività di sensibilizzazione e promozione della solidarietà, del volontariato e dei valori del dono del sangue.

La scuola primaria ha accolto molte associazioni sportive locali che hanno proposto lezioni gratuite nelle classi. L'istituto ha aderito anche ai progetti per le scuole promosse ogni anno dal CONI.

L'istituto ha accolto e aderito ad iniziative promosse dalle famiglie (feste in diverse ricorrenze dell'anno, raccolte fondi...). Grazie alla cooperazione delle famiglie è stato possibile attivare e promuovere il progetto PEDIBUS. L'istituto, in collaborazione e con il supporto delle famiglie, ha aderito alle iniziative promosse da aziende della grande distribuzione che ha permesso alla scuola di approvvigionarsi di materiale di consumo e/o strumentazione utile alla didattica.

L'istituto ha un rapporto consolidato con l'amministrazione comunale. Molti progetti infatti sono stati realizzati in collaborazione con l'amministrazione comunale: tempo integrato; progetto lettura, progetto affettività e sessualità, progetto Pixel, spazio ascolto, educazione stradale, musica in classe prima, biennale d'arte (sospesa causa pandemia).

L'istituto ha proposto a tutti gli alunni della scuola primaria il progetto "Condividere è" in collaborazione con l'Associazione "Nuova Famiglia", un'associazione di volontariato che opera nei territori più poveri del mondo. Il progetto ha avuto come finalità far conoscere e sostenere attività e progetti dell'associazione, sensibilizzare ai temi della solidarietà, dei diritti umani, con particolare riguardo ai diritti dell'infanzia.

Risultati raggiunti

Gli alunni che hanno partecipato alle uscite organizzate dagli Alpini hanno conosciuto alcuni fatti storici che hanno coinvolto il nostro territorio.

L'incontro con i diversi volontari ha favorito una maggiore sensibilizzazione ai temi della solidarietà, del volontariato e della condivisione con chi necessita di aiuto. Le attività svolte in collaborazione con le famiglie hanno incentivato condivisione, collaborazione e inclusione.

Le attività sportive proposte hanno incentivato la pratica di attività sportive come strumento educativo e formativo.

Evidenze

Documento allegato

Interazioneconilterritorio.zip



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Le referenti per l'Intercultura durante il triennio hanno pianificato e attuato le attività di alfabetizzazione e potenziamento dell'Italiano L2 utilizzando i fondi dell'ex art. 9. Purtroppo durante la pandemia le attività sono state strutturate sui bisogni dei singoli e i laboratori in piccolo gruppo sono stati sospesi. Durante l'A.S 2021/2022 sono stati attivati tre percorsi FAMI (uno alla primaria, due alla secondaria di primo grado); attraverso i finanziamenti del Piano Estate e del Decreto Sostegni BIS il percorso di alfabetizzazione e potenziamento si è sviluppato durante tutto l'anno scolastico in tutti gli ordini di scuola. Per le classi quinte della scuola primaria è stato attivato un corso di recupero del linguaggio specifico dello studio per le discipline orali (storia, geografia e scienze).

Le referenti intercultura inoltre hanno facilitato le relazioni tra docenti, alunni e mediatori linguistici.

Risultati raggiunti

Tutti gli studenti con necessità di alfabetizzazione e potenziamento linguistico sono stati inseriti nelle attività e contattati dai docenti e la maggior parte ha partecipato attivamente alle attività proposte. Questo ha migliorato le competenze linguistiche e relazionali dei discenti. Alla scuola primaria la partecipazione degli studenti neo-arrivati ai laboratori di L2 ha favorito l'inserimento nel gruppo classe e la socializzazione tra pari.

Evidenze

Documento allegato

Graficosullapartecipazionedeglistudentiaicorsil2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La referente ha svolto in ogni classe terza dell'istituto un pacchetto di 3 ore sulla tematica dell'orientamento illustrando anche il sistema scolastico italiano post diploma e le offerte di istruzione e formazione presenti sul territorio.

A questi interventi nelle classi hanno fatto seguito degli incontri online causa pandemia rivolti a genitori ed alunni delle classi terze tenuti dal referente della rete Orizzonti nel 2020 e dalla dirigente scolastica nel 2021.

La referente ha costantemente proposto e illustrato a tutti gli alunni le varie iniziative di orientamento poste in essere dagli istituti superiori sia on line nel primo anno sia, in qualche caso, in presenza a piccoli gruppi nel secondo anno.

La referente si è resa disponibile a colloqui orientativi con i genitori e soprattutto nel secondo anno vi è stata una discreta affluenza.

Con alcuni istituti del Montebellunese si è collaborato nel passaggio di informazioni tra terza media e prima superiore e si sta cercando di avere anche un feedback più preciso relativo ai risultati degli allievi. Per i genitori e gli alunni delle classi seconde è stato predisposto nel maggio 2022 un incontro formativo relativo alle tematiche dell'orientamento.

La scuola partecipa alle varie iniziative poste in essere dalla rete Orizzonti e sensibilizza l'utenza a partecipare anche alle iniziative del territorio (Fiera dell'orientamento al Palamaser del 22/23 maggio 2022).

La referente inoltre pur essendo il nostro istituto inserito all'interno della rete Orizzonti che coinvolge gli Istituti Superiori di Montebelluna Fonte e Valdobbiadene è sempre connessa anche con le iniziative poste in essere dagli Istituti di Treviso.

Risultati raggiunti

È stata assicurata la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; gli studenti sono stati orientati alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi; tutti gli alunni sono stati seguiti individualmente nel percorso di scelta consapevole.

Evidenze

Documento allegato

Iscrizioni all'ascuola superiore.docx